

Приложение 2
к РПД Б1.О.03 Управление образовательными системами
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – «Менеджмент в образовании»
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	«Менеджмент в образовании»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03 Теоретические основы и методы управления образовательной организацией
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

<p>Знания:</p> <p>1) современных теорий управления образованием;</p> <p>2) структур управляющей и управляемой подсистем образовательной организации;</p> <p>3) основных общих управленческих действий - функций управления: планирования, организации, руководства, контроля;</p> <p>4) ситуационный и системный подход в управлении образованием.</p>
<p>Умения: разрабатывать систему управления в образовании (ПК-13,15); применять современные технологии в управлении образовательной системой (ПК-14); организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации (ПК-15); проводить опытно-экспериментальную работу по изучению состояния управляемой системы и проектированию новых систем (ПК-13).</p>
<p>Навыки: владеть навыками культуры мышления, способностью обобщать, анализировать, работать с информацией; умением ставить цели и выбирать пути ее достижения.</p>
<p>Опыт деятельности проводить анализ причин неудовлетворительного результата работы учителя и образовательной организации; на основе анализа планировать образовательный процесс; строить структуру управляющей системы образовательной организации (гимназии, лицея, школы и т.д.); формулировать миссию ОО и цели среднего общего образования.</p>

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Тема дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля
		Знать	Уметь	Владеть	
Научные подходы к управлению образовательными организациями	УК-1, УК-3, ОПК-7	Современные теории управления образованием	Давать характеристику основных этапов становления науки школьного управления в России и за рубежом	Определять предмет исследования внутришкольного управления от подхода к управлению	Реферат, презентация защита практическая работа на занятии
Школа как открытая образовательная система и объект управления.	УК-1, УК-3, ОПК-7	Внутреннее строение ОО. Многообразие видов ОО и специфика управления	Выявлять факторы внешней среды, воздействующие на ОО. Представить модель каждой из основных подсистем ОО	Навыки: структурирования внешней и внутренней среды образовательной организации	Построить модель основных подсистем образовательной организации конкретного вида.
Система внутришкольного управления: основные понятия.	УК-1, УК-3, ОПК-7	Основные функции и принципы управления педагогическими системами. ОСУ. Организационные коммуникации	Представлять каждую функцию управления в виде алгоритма определенных управленческих действий	Навыки: построение ОСУ в зависимости от специфики ОО и ее режима жизнедеятельности	Разработка ОСУ образовательных учреждений различных типов (групповая работа). Защита модели
Управление функционированием образовательной организации	УК-1, УК-3, ОПК-7	Организация функционирования ОО; планирование ОП; руководство коллективом: мотивация и оценка кадров; контроль процессов функционирования ОО	Строить организационные механизмы управления ОО и коммуникационные сети	Навыки: построение ОСУ, организационных механизмов и коммуникационных сетей	Защита доклада на выбранную тему по реализации одной из функций управления
Управление развитием образовательной организации.	УК-1, УК-3, ОПК-7	Программно-целевое управление развитием	Строить логическую схему системно-	Разработка проектов нововведений, управление их	Анализ программ развития образователь-

		школы	целевого подхода к управлению развитием ОО	реализацией	ных организаций (доклад)
--	--	-------	--	-------------	--------------------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

4.2 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний;

	<ul style="list-style-type: none"> - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
--	---

4.3 Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4 Решение кейс - стадии

Баллы	Критерии оценивания
1	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
0,3	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного

	материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.5 Решение задач

0,5 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.6 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

ДЕ-1: Понятие управления и педагогического менеджмента

1. Педагогический менеджмент – это...

- а) технологические аспекты управления качеством образования*
- б) практическая педагогическая деятельность в области обучения*
- в) контроль за деятельностью подчиненных*
- г) деятельность лиц, занятых управленческой деятельностью в сфере образования с целью повышения ее эффективности*

2. К структурным компонентам управленческого цикла не относится...

- а) осуществление деятельности и ее корректировка*
- б) определение цели деятельности*
- в) поощрение лучших исполнителей*
- г) анализ состояния педагогической системы*

3. Взаимосвязанная совокупность циклически повторяющихся процессов выработки и осуществления решений, ориентированных на стабильное функционирование и эффективное развитие системы образования и основных ее частей – это...

- а) управление образованием*
- б) управленческая культура учебного заведения*
- в) управленческий труд*
- г) менеджмент в образовании*

4. Постоянное наблюдение за ходом выполнения решения с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям – это...

- а) таксономия*
- б) иерархия*
- в) мониторинг*
- г) контроль*

5. Разнообразие, разностороннее развитие образовательных учреждений, предполагающее одновременное развитие различных типов учебных заведений – это...

- а) централизация*
- б) децентрализация*
- в) диверсификация*
- г) интеграция*

б. Вид трудовой деятельности, обособившийся в процессе специализации управленческого труда – это...

- а) управленческая деятельность*
- б) управленческий цикл*
- в) управленческая квалификация*
- г) управленческая работа*

***ДЕ-2:** Школа как открытая педагогическая система и объект управления; повышение квалификации и аттестация работников школы*

1. Стимулирование целенаправленного повышения квалификации педагогических и руководящих работников является основной задачей...

- а) управления персоналом*
- б) стажировок работников*
- в) профессиональной переподготовки*
- г) аттестации*

2. Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения*
- б) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»*
- в) муниципальными организациями местного самоуправления*
- г) образовательной программой*

3. Общее руководство государственным, муниципальным образовательным учреждением осуществляет...

- а) попечительский совет*
- б) методическое объединение*
- в) совет образовательного учреждения*
- г) родительский совет*

4. Законом установлен максимальный срок аттестации работника...

- а) 3 месяца*
- б) 2 месяца*
- в) 6 месяцев*
- г) 1 учебный год*

5. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, - это...

- а) Типовое положение об общеобразовательном учреждении*
- б) Федеральная целевая программа развития образования*
- в) Конституция РФ*
- г) ФГОС ВПО*

6. Принципами деятельности органов самоуправления являются...

- а) открытость и гласность*
- б) автономность*
- в) законность*
- г) коллегиальность и персональная ответственность*

***ДЕ-3:** Основные функции и принципы управления педагогическими системами*

1. Основной функцией управления педагогическими системами, направленной на формирование целей участников педагогического процесса на основе мотива их

деятельности, возникшего из потребности в данном виде деятельности, является...

- а) плано-прогностическая*
- б) информационно-аналитическая*
- в) мотивационно-целевая*
- г) организационно-исполнительская*

2.К административным методам управления относятся...

- а) просьба*
- б) выговор*
- в) приказ*
- г) распоряжение*

3.К видам педагогического анализа относят...

- а) параметрический*
- б) тематический*
- в) итоговый*
- г) контрольный*

4.Конкретное отображение предстоящего хода работы в ее общих стратегических направлениях и мельчайших деталях называется...

- а) целеполаганием*
- б) планированием*
- в) организацией деятельности*
- г) культурой управления*

5. Принципами управления педагогическими системами являются...

- а) демократизация и гуманизация*
- б) системность и целостность*
- в) диверсификация*
- г) объективность и полнота информации*

6. Творческая самореализация личности руководителя в разнообразных видах управленческой деятельности – это...

- а) компетентность*
- б) мастерство*
- в) творчество*
- г) управленческая культура*

ДЕ-4: *Государственно-общественная система управления образованием*

1.Высшим органом самоуправления педагогического коллектива школы является...

- а) совет учащихся*
- б) педагогический совет*
- в) школьная комиссия*
- г) ученическая конференция*

2. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его...

- а) государственной аккредитации
- б) аттестации
- в) лицензирования
- г) регистрации

3. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это...

- а) Конвенция
- б) Декларация
- в) Программа
- г) Концепция

4. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Министерством...

- а) народного просвещения
- б) общего и профессионального образования
- в) образования и науки
- г) высшего и среднего образования

5. Образование в Российской Федерации рассматривается как...

- а) ценность
- б) необходимость
- в) процесс и результат
- г) декларативность

6. Государственный характер управления системой образования, зафиксированный в Федеральном законе «Об образовании в РФ», предполагает...

- а) гуманистический характер образования
- б) интеграцию образования
- в) общедоступность образования
- г) светский характер образования

Ключ к заданиям варианта № 1

ДЕ № вопр.	ДЕ-1	ДЕ-4	ДЕ-3	ДЕ-2
1	г	б	в	а
2	в	а	б, в, г	а
3	а	а	а, б, в	в
4	в	в	б	г
5	в	а, б, в	а, б, г	а
6	а	а, в, г	г	а, в, г

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» - менее 15 б. «3» - 15-19 б. «4» - 20-21 б. «5» - 22-24 б.

5.2 Тематика рефератов/докладов

1. Понятия: управление и педагогический менеджмент.
2. Предмет и методы науки управления школой.
3. Школа как педагогическая система.
4. Результаты жизнедеятельности школы.
5. Многообразие видов школ и специфика их потребностей в управлении.
6. Управляющая подсистема школы. Службы управления.
7. Планирование целей образовательного процесса в школе
8. Базисный учебный план – основа планирования образовательного процесса в школе.
9. Структура образовательной системы школы.
10. Подходы к управлению школой и ее организационная структура.
11. Характеристики уровня развития коллектива.
12. Качества руководителя и эффективность реализации функции руководства.
13. Субъекты, объекты, виды и формы контроля.
14. Принципы, методы, процедуры внутришкольного контроля.
15. Государственно-общественная система управления образованием.
16. Принципы управления педагогическими системами.
17. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
18. Аттестация работников образования.
19. Система повышения квалификации работников образования.
20. Демократизация управления школой.
21. Лицензирование, аттестация и аккредитация как механизм контроля государства за деятельностью образовательного учреждения.
22. Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения.
23. Устав как правовая основа функционирования и развития образовательного учреждения.

5.3 Вопросы к экзамену

1. Понятия: «управление» и «педагогический менеджмент».
2. Менеджмент как наука, ее структура. Характеристика ее категориального аппарата.

Характеристика менеджмента как науки и искусства. История развития науки об управлении. Становление внутришкольного управления как отрасли научного знания. Ее предмет, задачи и методы. Определение педагогического менеджмента как комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным процессом, направленным на его эффективность. Принципы менеджмента. Функции менеджмента.

3. Педагогический менеджмент. Принципы и закономерности, функции и методы педагогического менеджмента.

Учебно-воспитательный процесс как объект управления. Функции

менеджера в учебно-воспитательном процессе. Характеристика системообразующих факторов педагогического менеджмента (цели, задачи, субъекты, объекты, содержание, способы). Основные задачи педагогического менеджмента. Функции педагогического менеджмента. Принципы педагогического менеджмента как основные правила поведения субъекта менеджмента при взаимодействии его с управляемым объектом. Методы педагогического менеджмента по способам достижения поставленных целей. Группы методов менеджмента по уровням управленческой деятельности. Супервизорство. Тьюторство. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Характеристика основных стилей управления: демократического, авторитарного, либерального. Результаты деятельности объектов педагогического менеджмента (участников образовательного процесса).

4. Системный, ситуационный и функциональный подходы в управлении образованием
5. Понятия: «внутришкольное управление», «управление школой», «процесс управления», «управленческий цикл», «организационная культура образовательной организации»
6. Продуктивность и эффективность управления.
7. Организационные структуры управления образовательной организацией: механические и органические, централизованные и децентрализованные.
8. Факторы, влияющие на строение управляющей системы образовательной организации.
9. Субъекты внутришкольного управления.
10. Коллегиальные (общественные) органы управления образовательной организацией.
11. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления. Основные подсистемы ОО.
12. Образовательная организация как открытая педагогическая система.
13. Инновационный процесс, нововведение, новшество.
14. Планирование целей образования в школе.
15. Планирование образовательного процесса в школе. Виды планов.
16. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
17. Основные функции управления педагогическими системами.
18. Принципы управления.
19. Субъекты внутришкольного контроля.
20. Виды и формы внутришкольного контроля
21. Принципы и методы внутришкольного контроля.
22. Контроль образовательного процесса.
23. Контроль обеспечивающих процессов.
24. Контроль за работой структурных подразделений.
25. Педагогический коллектив как субъект инновационной деятельности.

*Общее понятие коллектива. Структура социально-психологических характеристик коллектива, определяющая уровень развития коллектива. Ценностно-ориентационная зрелость, ее характеристики: ориентированность на достижение, ориентированность на развитие, ориентированность на саморазвитие. Понятие «организованность коллектива». Характеристики организованности: ответственность членов коллектива, их работоспособность и включенность в управление. Понятие «сплоченность коллектива». Характеристики сплоченности: **единство ориентаций**, показывающее степень принятия членами коллектива его целей и способов их достижения; **совместимость** как характеристика коллектива, отражающая в какой мере существующие межличностные отношения несут в себе потенциальную угрозу возникновения отчужденности и конфликтов; **потенциальная стабильность** как характеристика коллектива, отражающая степень привлекательности работы в нем для его членов. Формирование качеств коллектива. Партисипативный подход к управлению*

26. Управленческая компетентность педагога и руководителя образовательной организации

Основные функции, цели, задачи, полномочия учителя и воспитателя в управлении образованием. Законодательное и нормативно-правовое закрепление полномочий педагога в управлении образованием. Законодательство Российской Федерации и нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности в образовании. Организации руководства учебно-воспитательной работой. Управление детским коллективом, индивидуальным развитием обучающихся. Взаимодействие с коллегами в образовательной организации, родителями обучающихся, педагогами учреждений дополнительного образования, с детскими объединениями и организациями, органами социальной поддержки семьи и защиты детства. Функциональные обязанности и полномочия, содержание деятельности должностных лиц школы. Требования к профессиональной компетенции менеджера: первая группа – знания и умения выполнять профессиональную работу в области управления, вторая группа требований - способность работать с людьми и управлять самим собой. Деловые качества руководителя.

27. Требования, предъявляемые к профессиональной компетенции руководителя школы, связанные с его способностью работать с людьми.

28. Программа развития образовательной организации как модель системного решения проблемы.

Литература.

1. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. /Под ред. В.С. Лазарева. – М., 1995.
3. Управление школой: теоретические основы и методы. Учебное пособие / Под ред. В.С. Лазарева. – М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997. – 8-37 с.
4. Управление организацией. /Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина.

5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002. С. 420-466
6. Управление образовательными системами /Под ред. Т.И. Шаповой. – М., 2002.
7. ФГОС общего образования.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»

Критерии оценки результатов

91-100 баллов: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание вопроса; во время ответа обучающийся обнаружил глубокое знание, продемонстрировал наличие всех компетенций.

81-90 баллов: ответ полный, без существенных недочетов, раскрывающий содержание вопроса; во время ответа студент продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание по основным проблемам управления образовательными учреждениями.

61-80 баллов: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания вопроса; студент демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций теории управления образовательными учреждениями.

60 баллов и менее: ответ не соответствует заявленному вопросу, его содержание не раскрыто.

Шкала оценивания

«Отлично» - 91-100 баллов, **«хорошо»** - 81-90 баллов, **«удовлетворительно»** - 61-80 баллов, **«неудовлетворительно»** - 60 баллов и менее